

Departement 1  
Studiengang Sonderpädagogik  
Vertiefungsrichtung Schulische Heilpädagogik  
Schwerpunkt Pädagogik bei Schulschwierigkeiten

# **Die symbolische Auffassung eines Vierundsechzigstels**

Bruchzahlen, Zahlenstrahl und geometrische Modelle mit flexiblen Interviews verstehen

Stefan Meyer, HfH

Version 15.03.2012; 2013

# Versuchsanlage 8: die symbolische Auffassung eines Vierundsechzigstels: Instruktion

VL.: „Betrachte diese Zeichnung. Beim kleinen Würfel sind die Seiten überall ein Viertel so gross wie beim grossen Würfel. Immer ein Viertel Meter.

Du sollst nun das Volumen des kleinen Würfels berechnen. Wie macht man das?

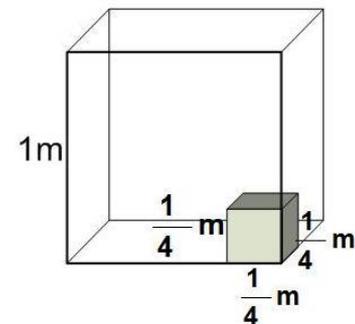
Wenn das Kind den Lösungsweg nicht kennt, bietet man ihm die Hilfe an. Zeige mit dem Bleistift auf die Länge, die Breite und die Höhe des kleinen Würfels und frage: „Was gibt  $\frac{1}{4}m \cdot \frac{1}{4}m \cdot \frac{1}{4}m$  für eine Zahl? Die Meter und die Kubikmeter musst du jetzt nicht beachten.“

Wie auch immer das Kind eine Antwort gegeben hat, so sondiert man mit weiteren Fragen.

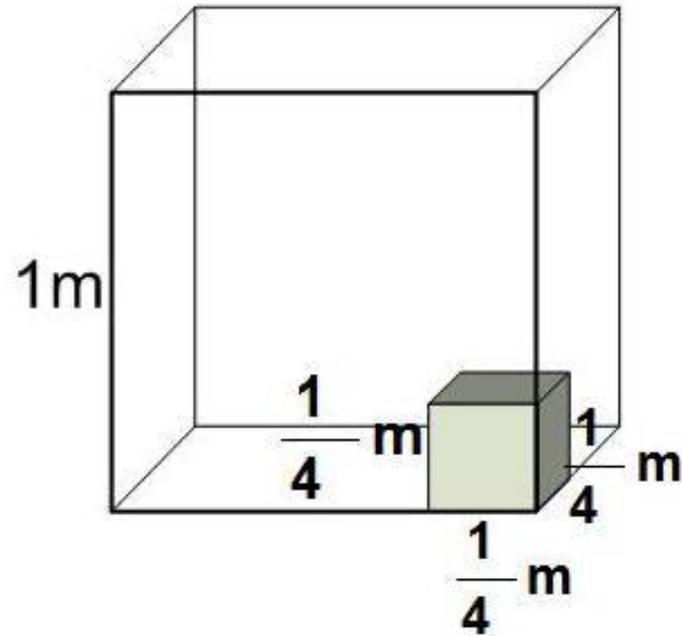
VL.: „Erkläre mir, weshalb die Zahl „...“ ist (die genannte Zahl des Kindes aussprechen)? Du kannst es auch an der Zeichnung oder mit den Würfeln zeigen.“

Danach schliesst man die Befragung ab.

VL zum Kind: Danke sehr, dass du mitgearbeitet hast!



# Versuchsanlage 8: Arbeitsblatt



$$\frac{1}{4}m \bullet \frac{1}{4}m \bullet \frac{1}{4}m$$